|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта организации образовательной деятельности в средней группе** | | | | |  |
| **Организационная информация** | | | | | **Прим** |
| **1.** | **ФИО, должность педагога** | | | *Корсукова Оксана Александровна,* воспитатель разновозрастной группы  МБДОУ «Детского сада №6 п. Шильда» |  |
| **2.** | **Образовательная область** | | | Познавательная |  |
| **3.** | **Доминирующая деятельность детей** | | | Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная |  |
| **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Путешествие в сказку «Теремок» | | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Наглядные (показ, демонстрация);  Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);  Игровые (пальчиковая игра, дидактическая игра, подвижная игра, сюрпризный момент);  Практические (решение математических задач);  Проблемные (вопросы поискового характера, проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление);  Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.  Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, пальчиковая гимнастика;  Компьютерные технологии: презентация слайдов с использованием ИКТ, физминутка с ИКТ.  Данное занятие входит в систему занятий в рамках образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда», вариативной частью в образовательной программе. | | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | «Речевое развитие» (развитие монологической и диалогической речи, умение общаться с взрослыми и со сверстниками),  «Социально-коммуникативное развитие» (умение по примеру взрослого или самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать настроению других людей),  «Познавательное развитие» (знание названий геометрических фигур; количественный и порядковый счет до 5; умение ориентироваться в пространстве; умение сравнивать по величине),  «Физическое развитие» (пальчиковая гимнастика, подвижная игра) | | |  |
| **4.** | **Вид детской деятельности** | * познавательный (умение решать математические задачи); * коммуникативная (лексика, диалог, монолог, взаимопомощь в собирании пазл, умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения); * исследовательская (нахождение решения проблемной ситуации); * игровая (дидактические, подвижные игры, пальчиковая). | | |  |
| **5.** | **Возрастная группа:** | Средняя группа | | |  |
| **6.** | **Цель:** | Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. | | |  |
| **6.1** | **Задачи** | -упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  - закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5. | | |  |
| - развивать умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше  - развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево); | | |  |
| - воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям. | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - ребенок знает названия цифр, их последовательность;  - умеет ориентироваться в пространстве;  - ребенок знает названия геометрических фигур, их свойства;  - у ребенка сформированы навыки по составлению счета в пределах 5; | | |  |
| **7.1** |  | Наличие ценностных ориентиров, потребность в общении в художественно-эстетической среде, навыки партнерства в художественно-эстетической деятельности, способность к сопереживанию | | | |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | **Демонстрационный материал:** мольберт; цифры; презентация; ковер – самолет; геометрические фигуры – «заплатки»; 5 елочек; письмо; пазлы «Большой теремок»; сказочные герои сказки; мост из цифр; дорожки разной длины  **Раздаточный материал:**  Картинки с изображением частей суток, карточка-лесенка на каждого ребенка, геометрические фигуры (бусы), леденцы | | |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты** | Загадывание загадок о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; рассматривание геометрических фигур; дидактические игры: «Математические фигуры», «Что бывает круглым?».  Рассматривание иллюстраций о времени суток.  Чтение сказки «Теремок», просмотр сказки «Теремок», инсценировка сказки «Теремок» в исполнении ребят средней группы. | | |  |
| **Конспект образовательной деятельности** | | | | | 20 мин |
| **I.** | **Вводная часть** | |  | | 5 мин |
| **1.1** | **Мотивация деятельности детей**  Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность | | Воспитатель и дети входят в группу под русскую народную песню «Калинка».  **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Оксана Александровна. К нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим гостям свои улыбки. *(Приветствие детей)*. | |  |
| **11.2** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | **Воспитатель:** Ребята, а вы сказки любите? (да) А какие сказки вы знаете? (ответы детей)  **Воспитатель:** Сказок существует большое множество. И в любой сказке всегда есть волшебство, чудо, добро обязательно побеждает зло. Сегодня к нам в детский сад пришло волшебное письмо (достаёт красивый конверт и читает загадку):  Он всех когда-то приютил,  Он всем зверушкам домом был,  Но неуклюжий Михаил  Приют тот грубо развалил. (ответы детей)  Злая ведьма заколдовала несчастных зверюшек, и герои этой сказки забыли дорогу домой! А какие герои были в этой сказке? (ответы ребят). И решили они написать письмо в наш детский сад и попросить помощи у вас. Поможем им? Дети: Да. | |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | | **Воспитатель:** Но скажу я вам, ребята, по секрету, что путешествие это нелёгкое. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть. Нам надо быть смелыми, ловкими, внимательными. Если вы не испугались, то хлопните 3 раза в ладоши.  На чём можно отправиться в сказку? (варианты ответов, в том числе ковёр-самолёт). У меня как раз есть ковёр-самолёт! (разворачиваем «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур).  - Ой, ребята, что с ковром? (варианты ответов). Поможете починить ковёр? (на подносе лежат геометрические фигуры; дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).  - А какие геометрические фигуры вам напомнили заплатки? (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). Теперь садитесь на ковер и полетели. (Звучит мелодия, дети попадают в сказку.) | |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  | | 12мин |
| **2.1**  **2.2**  **2.3** | **Восприятие и усвоение нового материала.**  **Беседа, постановка вопросов поискового характера**  **Динамическая пауза**  **Практическая деятельность** | | **Воспитатель:** Итак, сказка начинается…  Стоит в поле теремок-теремок  Он не низок, не высок.  Как по полю бежала серая…..(ответы детей),  Теремок увидала. (достаёт игрушку мышку)  - А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка? Ребята как вы думаете?  **Дети:** По синей, потому что она короче красной.  **Воспитатель:** Да, ребята, правильно, а как вы поняли, что синяя короткая дорожка? (Дети рассуждают)  **Воспитатель:** Молодцы ребята, давайте поможем Мышке дойти да Теремка (ребенок несет мышку к теремку).Стала мышка жить - поживать, да песни распевать.Сколько зверушек живет в домике? (1) (Ребенок находит на столе цифру 1 и вешает на мольберт)  Стоит в поле терем- теремок…  Скачет по болоту……(ответы детей)  В теремке ей жить охота (достаёт лягушку)  Но видит лягушка, речка глубокая разлилась. Нет ей дороги до теремка. Ребята, подскажите, как лягушке добраться до теремка? (дети рассуждают)  - А как мы построим мост? Что нам поможет?  Посмотрите вокруг, что вы видите? (Бревна) Но внимательно посмотрите, эти бревна необычные! На каждом бревне есть цифра, все цифры перепутались. Давайте расставим бревнышки с цифрами по порядку.  (Дети по порядку раскладывают цифры.)  - Ребята, что у нас получилось? (ответы)  **Игра «Назови соседа».**  - Какую цифру вы поставили между цифрами3 и 5? (Между 3 и 5 стоит цифра 4.)  - Какую цифру вы поставили между цифрами 1 и 3? (Между 1 и 3 стоит цифра 2.)  - Молодцы! Очень хорошо справились с первым заданием. Построили красивый, правильный мостик.  Теперь все друг за другом, считая камни моста по порядку, поможем лягушке переправиться через речку (несет игрушку ребенок).  Добралась лягушка до теремка и стала вместе с мышкой жить. Сколько теперь зверушек в домике? (2) (Ребенок находит цифру 2 и вешает на мольберт)  **Воспитатель:** Тут на опушку выскочил…. (ответы детей) зайчик, а перед ним дремучий лес.  Чтобы его пройти, нужно расставить елочки по высоте.  Давайте поможем зайчику расставить елочки от самой низкой до самой высокой, по возрастанию.  **Игра «Подбери елочки»**  С какой стороны мы начнем расставлять елочки? (слева направо)  Какую елочку вы возьмете первой? Самую низкую.  Дальше детям предоставляется самостоятельность.  -Скажите, сколько ёлочек? (5)  Молодцы! Вот и справились еще с одним заданием.  А вы знаете, что зайчик любит играть, давайте с ним поиграем.  **Музыкальная физкультминутка**«Зайка».  Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)  Зайчикам не будет скучно, Сделаем зарядку дружно? Раз, два, три, четыре, пять, Начал заинька скакать.(Прыжки вперед-назад) Лапки вверх и лапки вниз, На носочках подтянись. Влево, вправо поклонись, Наклонись и поднимись  Лапки кверху, лапки в бок И на месте скок-скок - скок. А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы, мои зайчишки! Замедляйте детки шаг, Шаг на месте, стой! Вот так!  **Воспитатель:** Поможем зайчику добраться до теремка? (несет ребенок зайчика). Сколько зверушек в домике? (3) (Ребенок находит на столе цифру 3 и вешает на мольберт). Молодцы!  **Воспитатель:** Скачет по дорожке серый …..(ответы детей) волк – зубами щелк! Приготовила злая ведьма для него сложное задание. Поможем ему справиться? (ответы детей)  **Воспитатель:** О какой части суток это стихотворение?  Добрые люди, птички запели!  Добрые люди, вставайте с постели!  Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! (ответы детей)  - А какие еще есть части суток? (дети перечисляют)  Завтракаем мы утром, а ужинаем…(вечером). Спим мы ночью, а днем мы… (обедаем). Солнце светит днем, а луна …(ночью). В садик мы идем утром, а из садика…(вечером). - Части суток идут всегда друг за другом по порядку и этот порядок никогда не нарушается!  **Игра «Расставь по порядку картинки»**  **Воспитатель:** Попросился волк в теремок и его впустили (ребенок несет волка в теремок). Сколько жителей теперь? (4) (вешают цифру 4 на мольберт)  **Воспитатель:** Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же….. лиса.  Пока лиса скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»  Ну что, ребята, поможем, попробуем сделать новые бусы? (ответы детей)  Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики:  Вот помощники мои, как их хочешь, поверни  Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять.  Постучали, повертели и работать захотели.  - Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, как они называются? (круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник). Вот из них мы и выложим бусы для лисы. (дети выкладывают бусы, сравнивают с образцом.)  Какой по счету вы положили желтый квадрат? (первый)  Какой по счеты вы положили зеленый треугольник? (третий)  Какой по счету вы положили оранжевый круг? (второй)  Какая фигура четвертая по счету? (фиолетовый прямоугольник)  Ну что ж с этим заданием вы справились! Молодцы! Лисичке очень понравились бусы и она говорит вам спасибо!  Теперь лисичка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить (ребенок несет лисичку). Сколько зверят стало в теремке? (5) (Ищут цифру 5 и вешают на мольберт)  **Воспитатель:** А по лесу уж идет косолапый……(ответы детей) медведь. Долго он искал дорогу до теремка, отчаялся уже. Нашел по дороге он вот эту карту со стрелочками, ничего понять не может. Поможем мишке? (Дети по стрелкам помогают медведю сориентироваться в пространстве)  Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (нет) Почему? (медведь очень большой) Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить! (дети решают помочь зверятам построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило). А сколько зверушек будет жить в нём? (6) (Вешают на мольберт)  (Дети с воспитателем собирают большие пазлы «Теремок»)  И оказался он лучше прежнего. Все зверята говорят вам: «Спасибо за помощь»! | |  |
| **III.** | **Заключительная часть.**  **Подведение итогов. Самоанализ деятельности детей.** Рефлексия.  Цель: проанализировать уровень усвоения материала, выявить умение оценивать результаты своей деятельности. | | Звучит мелодия, воспитатель приглашает детей на ковёр – самолёт.  **Воспитатель:** Ребята, пора нам возвращаться в группу, занимайте места на ковре-самолете.  С вами мы опять в полете на ковре на самолете,  Вправо – влево, вверх – вниз.  В группу коврик приземлись!  Понравилось ли вам наше путешествие? В какой сказке мы с вами побывали? ( Теремок)  Какое задание вам понравилось больше всего? Какие задания вызывали у вас затруднения? Справиться с такими сложными заданиями вам помогла дружба и доброта! А теперь давайте скажем нашим гостям: «До свидания!» (угощение ребят леденцами) | | **3 мин** |