

Рабочая программа

«Родничок»

на 1 год обучения

5-7 лет

Суркова Елена Викторовна,
воспитатель МБДОУ №6 п.Шильда

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Россия, Родина, Оренбуржье, Адамовка, Шильда... Какие дорогие и близкие с детства слова. Как научить подрастающее поколение любить свою «большую» и «малую» Родину, воспитать у них желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать русскую самобытную культуру?

Знакомство с культурным наследием региона способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего, а это становлению исторического сознания, решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребёнка дошкольника. Ребёнок должен, прежде всего пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, коренным, родным. О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Родной город... Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Цель: Формирование у воспитанников целостных представлений о социальной и окружающей среде родного края и месте человека в ней, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры, любви к малой Родине.

Задачи: -развивать познавательный интерес к изучению родного города, посёлка, края ;
-формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
-обогащать знания дошкольников о посёлке Шильда, Адамовка, о городах Орск, Оренбург, их истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; посёлок, в котором ты живёшь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно - воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, даёт системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность. Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Образовательная область : Социально-коммуникативная деятельность.

Цель программы:

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

- Дать целостное представление об окружающем мире на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- Ввести дошкольника в предметный мир культуры, используя возможности музейной педагогики;
- Формировать личностное (оценочное) отношение к явлениям прошлого и настоящего;
- Расширять кругозор воспитанников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- Способствовать развитию логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Главные задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с посёлком Шильда, его географическим положением, промышленностью, культурными центрами, жителями ;
- создать представление о главных вехах в истории села.
- расширить знания о народной культуре, семье , тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

2. Развивающие :

Воспитанники **должны:**

- ориентироваться в селе;
- уметь работать с краеведческими источниками;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;

3. Воспитательные:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- восприятие красоты сохранившихся памятников;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в детском саду), музейной культуре;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в:

- объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края.

Программа «Родничок» является частью региональной модели непрерывного краеведческого образования, комплексной программы «Люби, изучай и преобразуй свой край».

• **Особенности программы** - структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после занятий.

• Программа реализуется с учётом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области. Учёт этих тенденций обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования. Цель которой определена как развитие ,

обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

- Программам выполнена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.
- **Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы растений и животных края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, ребёнок тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Программа «Родничок» ориентирована на возраст детей от 5 до 7 лет.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

- Она включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть;

Программа реализуется в течении 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Родничок» используются следующие формы обучения:

-*непосредственно-образовательная деятельность*, направленная на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности;

-*целевые прогулки*, организованные в определённой последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному;

-*экскурсии*, которые дают детям возможность познать город и село во всём их многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия –это познавательное, яркое, эмоциональное путешествие.

-*чтение художественной и познавательной литературы*. Книга- это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребёнка, развитие воображения, мышления, памяти. Книга зарождает в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, к родному краю;

-*игровая деятельность*, имеющая для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение. Именно играя дети могут лучше усвоить новый материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства;

-*организация мини-музея* способствует приобщению детей к музейной педагогике;

-*праздники и традиции* –важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа;

-*взаимодействие с родителями* способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, конкурсах, помогают собирать фотоматериал о родном крае, организовывать экскурсии и походы.

-*реализация проекта* неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально-адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

Интеллектуальные:

-имеет представление о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях, прославивших родной край;

-владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбургской области, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник.)

-знает название своего посёлка, его географическое расположение, символику (герб, флаг, гимн), достопримечательности;

-интересуется событиями прошлого и настоящего родного посёлка, задумывается о будущем;

Физические:

-отражает свои впечатления об Оренбургском крае, посёлке в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

-участвует в событиях, жизни детского сада, посёлка;

-соблюдает правила поведения в общественных местах.

Личностные:

-любопытен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, о посёлке, о районе;

- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их традициям и обычаям;

-выражает позитивное отношение к пожилым жителям посёлка;

-эмоционально отзывается на красоту родного края. Предполагаемый результат:

Программа нравственно – патриотического воспитания «Родничок» ставит своей целью достичь следующих результатов:

Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Ответственность за свои дела и поступки.

Деятельное отношение к труду.

Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Чтобы выявить уровень знаний детей *старшей группы* о родном городе, крае, стране, мы определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

Отношение к родному краю;
Знание о стране и ее столице;
Отношение к природе родного края.

На основе критериев мы выделили уровни:

Низкий уровень – ребенок затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком посёлке или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его посёлке, районе; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением города, посёлка и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире Оренбуржья скудные.

Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменита родно е Оренбуржье, стремится повысить свои знания о городе, крае, задает вопросы, умеет аргументировать свои высказывания, затрудняется в назывании фотографий о посёлке, Оренбуржье. С взрослым идет на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

Высокий уровень – ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, посёлке. Знает название известных мест посёлка, области или Адамовского района, объясняет название улиц посёлка. Имеет представление о природе родного посёлка, края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Чтобы выявить уровень знаний детей *подготовительной группы* о родном посёлке, крае, стране, мы определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

Отношение к родному краю;
Знание о стране и ее столице;
Отношение к природе родного края;
Знание государственных символов республики, страны.

На основе критериев мы выделили уровни:

Низкий уровень – ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о посёлке, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы воспитателя с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) Оренбуржья, России.

Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменита родно е Оренбуржье. Узнает и называет достопримечательности Оренбургской области, Адамовского района, посёлка. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Высокий уровень - ребенок знает, в каком посёлке, в какой области, в каком районе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных занесенных в Красную книгу Оренбуржья. имеет представление о жанрах русского народного творчества, знает несколько примеров, уметь использовать в

<p>познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа.</p>			
<p>5.«Дикие животные нашего края». Цель: расширить представления детей о животном мире родного края -учить находить необходимые им знания в книгах; -объяснить, что в природе всё взаимосвязано; -формировать основы экологического мировоззрения.</p> <p>6. Что нас окружает. Предприятия нашего посёлка.(показ презентации)</p> <p>7.Животные и птицы ,живущие в нашей области (изготовление кормушек для птиц)</p> <p>8. Водоёмы нашей области. Растения Оренбуржья.(рассматривание гербария) Конкурс рисунков об Оренбургской земле</p>	<p><u>ноябрь</u></p> <p>декабрь</p>	<p>Цель: расширять и закреплять знания детей о родном посёлке, познакомить детей с историей возникновения родного посёлка; - воспитывать патриотические чувства к малой родине, расширять представления детей о природе родного края;- побуждать детей восхищаться красотой родной природы.;</p> <p>Формировать основы экологического мировоззрения.</p> <p>Беседы о зиме, приметах, рассматривание открыток с видами родной природы, картин зимних пейзажей, иллюстраций зимнего села и города. Наблюдение за зимними природными явлениями и погодными условиями.</p>	<p>Привлекать родителей к изготовлению кормушек для птиц, гербария из заготовленных листьев и цветов осенью. Предложить родителям вместе с детьми совершить прогулки в зимний лес или парк, покататься на лыжах, санках, ватрушках, полюбоваться красотой зимней природы. Смастерить кормушки для зимующих и кочующих птиц.</p>
<p>9.Село в разные времена года. Символика большой и малой Родины. Просмотр презентации.</p> <p>10.Понятие о народной культуре. Народности, населяющие наш посёлок. Культура моего села (разучивание стихов и песен об Оренбуржье)</p> <p>11.Традиции моего села и моей семьи. Поэты и художники нашего села.(знакомство с произведениями местных поэтов Г.Толокновым, А.Булгаковым, Изтляевым, Лабазановой)</p> <p>12.Мой любимый праздник. Конкурс рисунков - расширять и закреплять знания детей о родном крае, познакомить детей с историей возникновения родного посёлка</p>	<p><u>январь</u></p> <p>февраль</p>	<p>-беседы о зиме, зимних приметах</p> <p>-Рассматривание открыток с видами родной природы, картин зимних пейзажей, иллюстраций зимнего села и города. Рисование зимнего пейзажа, «Зима в городе, в селе»</p> <p>Презентация о родном посёлке, познакомить с символикой большой и малой родины (герб, гимн, флаг)</p> <p>Рассматривание открыток с достопримечательностями города Оренбурга, Орска и посёлка Шильда и Адамовка.</p> <p>Познакомить детей с разными видами городских и сельских зданий, их</p>	<p>Родители должны рассказать детям о традициях которых придерживается семья.</p> <p>Оказывать помощь детям при заучивании стихов и песен.</p> <p>Беседовать с детьми о дедах и прадедах, которые защищали нашу страну во время ВОВ, о людях, которые принимают участие в СВО.</p>

<p>,познакомить с его достопримечательностями - воспитывать патриотические чувства к малой родине , познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию края, участниками ВОВ, СВО, - воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими , - развивать у детей чувство гордости за достижения жителей малой родины.</p>		<p>назначением, объяснить , что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь школа, библиотека, аптека, аэропорт, банк и др. -Д/и «Жилое-нежилое», «Родные улицы »,и др. Экскурсия (заочная) по Оренбуржью.</p>	
<p>13.Красная книга Оренбуржья. Природные памятники. 14.Правила вежливости. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе ,о детях. Что значит быть добрым. (беседа «Я волшебник») Подари другому радость Ролевая игра.</p>	<p><u>март</u></p>	<p>Рассматривание Красной книги Оренбургской области, прививать бережное отношение к природным богатствам страны. Воспитывать чутких и добрых людей, умеющих радоваться за успехи других.</p>	<p>Привлечь родителей изготовить Красную Книгу Адамовского района и поместить её в уголок природы. Родители должны постоянно работать со своими детьми над навыками культуры и поведения взаимоотношения с окружающими людьми.</p>
<p>15.Ю.А.Гагарин-первый космонавт в мире.(Аппликация «Звёздное небо» Коллективная работа) 16.Что такое элеватор.(Заочная экскурсия) Хлеб -всему голова (конкурс рисунков)</p>	<p><u>апрель</u></p>	<p>Просмотр презентации о космосе , познакомить детей с биографией Ю.А.Гагарина, Рассматривание звёздного неба Рассматривание макета элеватора, стенда про элеватор. Экскурсия на территорию элеватора и встреча с людьми , которые работают на элеваторе.</p>	<p>Привлечь родителей к участию (помощь детям), контролировать ребёнка при заучивании стихов. Привлекать родителей к совместной экскурсии. Оказание помощи детям в принятии участия в конкурсе рисунков.</p>
<p>17.Экскурсия к памятнику погибших односельчан в ВОВ. Прослушивание песен , стихов , рассказов о ВОВ., формировать чувство уважения к защитникам Родины -развивать патриотические чувства , расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. 18. Итоговые занятия. Викторины,КВН,Конкурс рисунков.</p>	<p><u>май</u></p>	<p>Беседа о подвигах солдат во время ВОВ, о детях-героях ВОВ. Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время ВОВ. -Разучивание стихов, песен, инсценировок -Экскурсия к Вечному огню, к памятнику. -Изготовление праздничных открыток. -Оформление стенда «Награды прадедушек, прабабушек».</p>	<p>Задание для родителей: подобрать фотографии бессмертного полка и побеседовать о них. Принять участие вместе с ребёнком в празднике «День Победы». Оказать помощь детям к итоговому занятию.</p>

		-Выставка рисунков «Они сражались за Родину». -Развлечение: «Парад Победы!».	

Содержание программы

ТЕМА 1.

Село, в котором я живу. Азбука моего села.

Большая» и «малая» Родина. Название страны, области, села. Мой посёлок-Шильда. Улицы села, его достопримечательности. Центр посёлка Шильда. Памятник посёлка. Речка Урус-Кескен. Школьный музей.

ТЕМА 2.

Моя семья и мои близкие.

Моя семья. Моя фамилия, имя, отчество. Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Пословицы и поговорки о семье. Моя родословная. Создание генеалогического древа.

ТЕМА 3.

Мой папа. Моя мама. Знакомство с профессиями. Моё отчество. Я-сын.

Я-дочь.

ТЕМА 4.

Село в разные времена года.

Природа и мы. Парки. Учимся беречь природу. Осенины - встреча осени. «Падают, падают листья - в нашем саду листопад...» Народные песни, игры. Природа и детская фантазия, поделки из природного материала. Выставка детских работ «Природа и красота».

Осень в нашем селе. Зимние картины моего села. Село весной. Вот и лето пришло. Понятие о народной культуре. Культура моего села.

ТЕМА 5.

Животный мир нашего края. (дикие животные)

Насекомые, птицы, животные -обитатели наши полей, лесов , рек ,степей и лугов.

ТЕМА 6.

Что нас окружает.

Предприятия нашего посёлка, района и области.

ТЕМА 7

Птицы , живущие в нашем крае: перелётные, зимующие и кочующие.

ТЕМА 8.

Растительный мир моего края. Водоёмы области.

Травы, кустарники, деревья наших лесов и парков. Экскурсия в парк.

ТЕМА 9.

Символика большой и малой Родины.

ТЕМА 10.,11,12.

Культура моего села. Традиционные и народные праздники, народные забавы.

Готовимся к зимним святкам. Зимние праздники: «Русская зима». Зимние игры и забавы.

Учимся и играем в старинные и современные детские игры.

Встреча Нового года.

Рождественский сочельник, колядование, колядки, ряженые. День защитников Отечества.

«Масленица - честная, широкая, веселая». Масленичные песни, приговоры, игры.

8 Марта. Моя мама, бабушка, сестра. Стихи и песни о маме. Колыбельные песни. Стихи Оренбургских поэтов. Играем -сочиняем стихи.

Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны.

Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.

Пасхальные праздники. Символы. Подготовка даров.

9 Мая - День Победы.

ТЕМА 13

Красная книга Адамовского района.

Редкие растения и животные Адамовского района и Оренбургской области.

ТЕМА 14

Правила вежливости. Что значит быть добрым.

ТЕМА 15.

Ю.А.Гагарин-первый космонавт в мире.

ТЕМА 16

Элеватор. Хлеб-всему голова.

ТЕМА 17

Герои и участники ВОВ , СВО, локальных войн.

ТЕМА 18.

Итоговое занятие.

Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Центр граждановедения.

Здесь дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Материал меняется в зависимости от изучаемых тем.

Перечень материала:

- Карта РФ с подбором флажков, которыми дети будут обозначать знакомые города России;

-карта России, мира, глобус

- портрет президента РФ;
- символика РФ (информация о происхождении и функциональном назначении, о символическом значении цвета);
- фотографии столицы Москва;
- Гербы центральных городов России: Москва, Оренбург, Адамовка....;
- куклы в национальных костюмах (русский, казахский, татарский и др.)
- дидактические игры «Я живу в России», «Государственные символы России», «Русские узоры», «Флаги стран мира»;
- энциклопедии «Леса России», «Животный мир Урала», «Заповедники Урала»;
- Москва- главный город страны(Кремль, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Красная площадь и др.):
- города -герои;
- прикладное искусство России- информация , иллюстрации народных промыслов России: русская матрёшка, дымковская игрушка, гжель, хохлома, городец и др.

В центре краеведения , обязательно находится материал, который расскажет и познакомит с малой Родиной. Краеведческий уголок.

Организация краеведческого уголка в нашей группе повышает качество работы с детьми в области ознакомления с историей , традициями родного края.

Цель создания центра краеведения -всестороннее изучение родного города, посёлка, района, области., края , России.

В качестве задач определено следующее:

- научить ребёнка понимать , что у людей , и у вещей есть своя история;
- пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям;
- Воспитывать уважение к культуре других народов;
- формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Перечень материала:

- Герб г. Оренбурга и Оренбургской области (информация об истории гербов)
- флаг, герб и гимн Оренбургской области и Адамовского района;
- портреты главы Адамовского района, п. Шильда и губернатора Оренбургской области;
- карта г. Оренбурга, Адамовки и п. Шильда с указанием знакомых улиц;
- макет Оренбургской области;
- карта Оренбургской области с иллюстрациями растений и животных, которыми богат край;
- в музыкальном уголке -текст гимна РФ, песни о России, русские народные песни и т.д.:
- информация об истории возникновения г.Оренбурга, и Оренбургской области;
- иллюстрации, фотографии с видами современного Оренбурга и иллюстрациями , рассказывающими историю его развития;
- фотографии (памятники ВОВ)

Уголок книги.

Создана библиотека -книги об Оренбургской области, городах Оренбургского края, картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Урала»; «Пословицы и поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов (В.Изтляев, Г.Толокнов, Л.Лабазанова и др.)

Создан уголок книги , в котором собраны произведения о патриотизме, героизме, и их проявлениях-русские былины , как средство воспитания патриотизма;

-русские народные сказки;

-русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости,, трусости, предательстве;

-подборка стихов и рассказов о России, о городах России, об Урале ;

-подборка стихов , рассказов об истории развития Оренбургской области , Адамовского целинного района;

-книги оренбургских писателей, энциклопедия о родном крае;

-художественная литература (стихи,. Рассказы), публицистическая литература о нашем крае.

Центр экологии и экспериментирования , где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии , макеты природных зон, растения и животные.

Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях.

Перечень материала:-картинки, иллюстрации по краеведению (животные, птицы), фото о жизни и быте людей северных регионов нашего края;

-ребусы, кроссворды о нашем крае;

Коллекция «У кого какой мех», «Горные породы», «Древесина и листья», коллекция шишек.

-Гербарий растений Оренбургской области.

Центр творчества.

Знакомство с родным краем вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребёнка нарисовать то, о чём только что услышал, увидел. Рисунки детей , отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному краю , родной природе позволяют им создать выразительные образы , основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

Перечень материала:

-центр творчества;

-альбом «Оренбургские ремёсла» (Оренбургский пуховый платок);

-Дидактический демонстрационный материал «Учимся рисовать», Уралосибирская роспись.

-образцы поделок по теме, образцы изделий;

-иллюстрации орнамента пухового платка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы ожидается:

1) знать название страны, области, села, улицы, культурных центров;

- 2) иметь представление о жанрах русского народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы, поговорки;
- 3) знать основные народные и современные праздники;
- 4) знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, соседей, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах;
- 5) уметь рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном;
- 6) знать 2 - 4 известных Оренбургских писателей, поэтов;
- 7) иметь представления о растительном и животном мире родного края;
- 8) знать представителей Красной книги Оренбургской области и Адамовского района.

Перечень учебно-методической литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - Официальные документы в образовании, № 4, 2001.
5. Белый город, Москва, 2008 Энциклопедия детского фольклора.
6. Оренбург, ООО «Оренбургский край» 2004 «Планета Целина».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей :

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.