Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс твует** | **Частично**  **соответст вует** | **Не**  **соответст вует** |
| 1 | **Насыщенность предметно- пространственной развивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту,  индивидуальным особенностям детей | + |  |  |
| -тема комплексно-тематического планирования имеет свое  отражение во всех развивающих центрах | + |  |  |
| -при организации пространства учитывается гендерная специфика | + |  |  |
| -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного,  спортивного, игрового и т.д.) |  | + |  |
| -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и  ближайшего развития) | + |  |  |
| *-* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  | + |  |
| -наличие в группе неоформленного игрового материала |  | + |  |
| *-*наличие технических средств обучения в группе |  | + |  |
| -наличие в старших и подготовительных группах материалов,  отражающих региональный компонент. | + |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды** | -мебель лѐгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | + |  |  |
| *-*имеются напольные сквозные полочки |  | + |  |
| -мебель расставлена не по периметру группы | + |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  | + |  |
| -наличие переносных магнитных досок | + |  |  |
| 3 | **Полифункционально сть среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности  для оформления макро-микросреды |  | + |  |
| -имеется «стена творчества» | + |  |  |
| - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная,  рабочая, спокойная зоны) | + |  |  |
| -наличие центров по пяти основным образовательным областям | + |  |  |
| -в группе имеется пространство для уединения | + |  |  |
| -рациональное расположение центров в группе | + |  |  |
| 5 | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  | + |  |
| -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе  и для детей с ограниченными возможностями | + |  |  |
| -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | + |  |  |
| 6 | **Безопасность** | * физическая:   + нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),   + имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | + |  |  |
| * психологическая   + цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),   + использование элементов домашней обстановки   + цветы, растения (наличие настоящей зелени) | + |  |  |
|  | **Вывод** | Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. | | | |