# Аналитическая справка

**об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

**МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 04.09.2023 г. по 09.09.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 6 п. Шильда».

Цель: провести анализ условий организации развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1.Проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ.

2. Определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требования образовательной программы в рамках ФГОС и ФОП ДО, и требований СанПин;

3. Выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;

4. стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

Основные методы контроля: анализ, смотр-конкурс, наблюдения.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В соответствии с планом работы дошкольных групп ГБОУ СОШ № 000 на 2016 – 2017 учебный год в дошкольных группах  проведен тематический контроль состояния работы по организации развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Тематический контроль осуществлялся во всех группах. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Использование возможностей предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям.

 2. Планирование педагогами изменений в РППС в соответствии с образовательными ситуациями, интересами детей, климатическими, национальными особенностями.

3. Уровень организации воспитателями в группе развивающей предметно - пространственной среды для реализации всех направлений развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

  4.  Взаимодействие с родителями по данной проблеме

Анализ РППС групп показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

В одной группе имеются выдвижные кровати, что способствует появлению дополнительного пространства для выбора игр детьми, для оптимизации двигательной активности ребенка.

Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (в трех группах созданы уголки уединения).

В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительной материала, лего и т.д.

 Отмечено, что развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра достаточно. Передвижные ширмы присутствуют.

В группах зонирование среды распределено целесообразно и продумано. Принцип доступности реализован частично (имеются закрытые полки, шкафы). Используются материалы для практических упражнений: песок, вода.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых,  РППС достаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.

 Во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответсвтии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.